

تقويم برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات
بمنطقة عسير

أ. زهور بنت فهد آل زميع
الكلية التقنية للبنات بخميس مشيط
zhoora@tvtc.gov.sa

د. مريم بنت علي بن دشن
الكلية التقنية للبنات بخميس مشيط
m.alqahtani1@tvtc.gov.sa

**Evaluating the Cooperative Training Program in the
Training Units for Airls in Asir region**

تقويم برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير

أ. زهور بنت فهد آل زميع
الكلية التقنية للبنات بخميس مشيط
zhoora@tvtc.gov.sa

د. مريم بنت علي بن دشن
الكلية التقنية للبنات بخميس مشيط
m.alqahtani1@tvtc.gov.sa

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر برنامج التدريب التعاوني في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربة، قياس دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجين، وقياس رضا المشرفين والمتدربات حول برنامج التدريب التعاوني، تحديد معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات والمتدربات، تقديم مقترحات لتطوير برنامج التدريب التعاوني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم استخدام استبانة تقييم برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات واستبانة تقييم برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المتدربات، طبقت الاستبانة على عينة من المشرفات و المتدربات بلغت (١٨) مشرفة و(٢٠) متدربة، وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير يساهم في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات، ويساهم البرنامج في خلق فرص وظيفية للمتدربات من وجهة نظر المشرفات والمتدربات في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير بالرغم من عدم تقديم عروض توظيف للمتدربات خلاله، كما أن البرنامج حقق رضا المتدربات والمشرفات، كما أسفرت النتائج عن وجود بعض المعوقات للمشرفات والمتدربات، تم تقديم مقترح لمحاولة تطوير البرنامج.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، الرضا، المهارات الحياتية والوظيفية.

Evaluating the Cooperative Training Program in the Training Units for Airs in Asir region

Abstract :

The study aimed to determine the impact of the cooperative training program on developing the life and job skills of the trainees, to measure the role of the cooperative training program in providing job opportunities for graduates, to measure the satisfaction of supervisors and trainees about the cooperative training program, and to identify the obstacles of the cooperative training program from the point of view of supervisors and trainees, to submit proposals to develop a program Cooperative training, the study used the descriptive and analytical approach, and a questionnaire for evaluating the cooperative training program from the point of view of the supervisors and a questionnaire for evaluating the cooperative training program from the trainees' point of view, the questionnaire was applied to a sample of supervisors and trainees amounting to (18) supervisors and (20) trainees. The study found that the cooperative training program in the training units for girls in Asir region contributes to the development of the life and job skills of the trainees, and the program contributes to creating job opportunities for the trainees from the point of view of the supervisors and trainees in the training units for girls in the Asir region, despite the lack of employment offers for the trainees during it. The program achieved the satisfaction of the trainees and the supervisors, and the results also discovered some obstacles for the female and male supervisors. In addition to that, a suggested proposal was submitted to develop the program.

Keywords: Obstacles, satisfaction, life and job skills.

مقدمة :

يتسم عصرنا الحالي بالتطورات المتلاحقة، كما أن التطور والارتقاء الانساني ضرورة تلح على الأنظمة بمختلف أبعادها الاستجابة، بل أصبح المحك لبقاء وثبات بعض المؤسسات، لذا كان الهدف الأول هو الحصول على أفضل مخرجات من الإمكانيات المتوفرة، وذلك من خلال استخدام كافة الطاقات البشرية والمادية والتقنية بالتكامل لتحقيق الهدف المنشود.

وتحقيقاً لذلك أعلنت حكومة المملكة العربية السعودية في عام (٢٠١٦) بقيادة الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله وولي عهدة الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان حفظه الله رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تضمنت زيادة مشاركة النساء في سوق العمل من (٢٢٪) إلى (٣٠٪)، وخفض نسبة البطالة بين السعوديين من (١١,٦٪) إلى (٧٪)، وزيادة مساهمة القطاع الخاص في الناتج المحلي من (٣,٨٪) إلى (٥,٧٪)، كما هدفت الرؤية وبحلول عام (٢٠٣٠) أن ترتفع مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في إجمالي الناتج المحلي من (٢٪) إلى (٣٥٪).

وحيث أن القطاع الخاص أو المنشآت الصغيرة تمثل أغلب مجالات عمل مخرجات المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية، فإن خريجات الكليات التقنية للبنات يُعدون ضمن الفئة المستهدفة الأكبر في تحقيق الرؤية، وقد نكر سيد (٢٠٠٩) أن بعض نظم التعليم والتدريب التقني والمهني المختلفة التي يتم تطبيقها غالباً بصورة تجريبية في عدد من الدول العربية، نتيجة لاتفاقيات تعاون ثنائية أو مع منظمات وهيئات عالمية، قد أثبتت جدواها من حيث تحقيق مستوى عالٍ في التعليم والتدريب في عدد من المهن الحيوية وفي مواقع متعددة طبقاً لحاجة أسواق العمل مما جعلها تلقى قبولاً ملحوظاً من مجتمع رجال الأعمال والاقتصاد لما توفره من عمالة ماهرة ذات جودة عالية.

وتعد الخطوة الأولى من انخراط مخرجات التدريب التقني والمهني في سوق العمل برنامج التدريب التعاوني، حيث يتم فيه بلورة كل ما تعرض له المتدرب من معارف وخبرات تقاس بأدائه خلال البرنامج، كم أن تجريب جهات العمل المستهدفة للمخرجات تكون فيه، لذا قررت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (١٤٢٩ هـ) ممثلة في إدارة التدريب التقني للبنات البدء في تطبيق برنامج التدريب التعاوني على المتدربات في الكليات التقنية للبنات ابتداء من العام التدريبي (١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ)، ولهذا فقد تم إنشاء مكتب للتدريب التعاوني

يهدف إلى التنسيق مع كافة جهات العمل لتنفيذ برنامج التدريب التعاوني وذلك لربط ما تتعلمه المتدربة مع واقع العمل في تلك الجهات، وبذلك أصبح برنامج التدريب التعاوني جزءاً أساسياً من متطلبات التأهيل العلمي والتطبيقي لمتدربات الكليات التقنية للبنات، وكون برنامج التدريب التعاوني ينطلق من مبدأ التدريب على رأس العمل، فتؤكد سياسته على أنه للوصول بالمتدرب إلى الكفاءة المهنية لا بد من إخضاعه إلى التدريب لمدة معينة قبل التخرج في بيئة مطابقة للبيئة المهنية في سوق العمل، وذلك إما بتهيئة ورش تدريبية داخل مؤسسات التدريب التقني والمهني أو بعقد تعاون مع القطاع الخاص.

مشكلة الدراسة :

نادت عدد من البحوث والدراسات بضرورة تطوير برامج التدريب التعاوني في عدة مجالات، فأكدت نتائج دراسة (Kuczera, & Jeon, ٢٠١٩) على ضرورة تدريب طلاب التدريب التعاوني في منشآت القطاع الخاص، وذلك لما يضمنه من تدريبهم على أحدث العدد والأدوات، كما فسرت نتائج دراسة (Smimova,) Vaganova, Loshkareva, Konyaeva, & Gladkova, ٢٠١٩) حصول مخرجات تدريب على الجودة العالية يكون عندما يحتك المتدربون بالخبراء في مجالاتهم، أما دراسة (Yusuf, Popoola, & Olutegbe, ٢٠١٩) فأشارت إلى ضرورة حصول البرنامج على رضا عالٍ من قبل المستفيدين منه، كما أوردت توصيات عدد من الدراسات ومنها دراسة (Pylväs, ٢٠١٨) ودراسة (Musid, Affandi, Hussain,) ودراسة (Setiawaty, & Tjahjono, ٢٠١٩) ودراسة (Sudana Apriyani, Suprptono, & Kamis, ٢٠١٩) عدد من التنظيمات والمعايير والاشتراطات الخاصة ببرنامج التدريب التعاوني ومشرفيه وبيئته والمهارات اللازم تتميتها لدى المتدربين، وتعد هذه التوصيات من أحدث ما توصلت له نتائج الدراسات الأدبية والبحثية في هذا المجال.

وللوقوف بموضوعية لتقييم برنامج التدريب التعاوني في الكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير في المملكة العربية السعودية؛ قامت الباحثتان بمسح ميداني للدراسات والبحوث لبرامج التدريب التعاوني بالكليات التقنية للبنات، ولكن لم يتحصلن على حد علمهما إلا على دراستين (عبد المنعم، ٢٠١١؛ سيد، ٢٠٠٩) تطرقتا له كأحد برامج التدريب التقني عامة، وأشارت نتائجها إلى بعض الضعف والقصور، فكان الاعتماد عليها لتقويم واقع برامج التدريب التعاوني للبنات ضعيفاً لا يعكس الواقع، لذا كانت الحاجة ماسة لدراسة

حديثاً لتقييم برامج التدريب التعاوني في الكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير للوقوف على مواطن القوة وتطويرها والضعف ومعالجته.

أسئلة الدراسة :

- ١ ما أثر برنامج التدريب التعاوني في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات؟
- ٢ ما دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات؟
- ٣ ما مدى رضا المشرفات والمتدربات حول برنامج التدريب التعاوني؟
- ٤ ما معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات والمتدربات؟
- ٥ ما مقترحات وآليات تطوير برنامج التدريب التعاوني؟

أهداف الدراسة :

- ١ تحديد أثر برنامج التدريب التعاوني في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات.
- ٢ قياس دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات.
- ٣ قياس رضا المشرفات والمتدربات حول برنامج التدريب التعاوني.
- ٤ تحديد معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات والمتدربات.
- ٥ تقديم مقترحات لتطوير برنامج التدريب التعاوني.

أهمية الدراسة :

- ١ استرشاد القائمين على تصميم برامج التدريب التعاوني بنتائج هذه الدراسة للاستفادة من المعايير المحددة لتطوير برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير.
- ٢ تقديم استنتاجات قد تفيد المدربات في تقييم أداء المتدربات، أو الاسترشاد بها من قبل الباحثين.
- ٣ تقديم حلول مقترحة لبعض جوانب القصور التي قد يكشف عنها البحث.

مصطلحات الدراسة :

تبنت الدراسة المصطلحات الإجرائية الآتية:

تقويم :

القياس والتحليل لجوانب العملية التدريبية وفق معايير التقويم على ثلاث محاور تمثلت في: معايير خاصة بمهارات تدريبية في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (المهارات الوظيفية والحياتية)، ومعايير خاصة بالأداء في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (الرضا والمعوقات) للمستفيدات من متدربات ومشرفات، ومعايير خاصة بالمرجات تمثلت في خلق البرنامج فرص وظيفية للمتدربات، بقصد الوقوف على مواطن القوة والضعف في برنامج التدريب التعاوني لتخصص التزيين النسائي والتصميم وإنتاج الملابس بالكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير وإصدار الأحكام حولها.

برنامج التدريب التعاوني :

برنامج تتم فيه الممارسات الميدانية لما تم التدريب عليه خلال مدة التدريب النظامية لتخصص التزيين النسائي والتصميم وإنتاج الملابس بالكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير، ويكون داخل الكلية في ورش خاصة تشرف عليها الكلية أو خارجها تحت إشراف جهات تدريب في نفس التخصص.

المهارات الحياتية :

هو سلوك يتم اكتسابه بالتدريب يجعل متدربات التدريب التعاوني قادرات على التعامل مع الحياة اليومية وتحدياتها.

المهارات الوظيفية :

هو سلوك يتم اكتسابه بالتدريب يجعل متدربات التدريب التعاوني قادرات على التعامل مع الحياة الوظيفية وتحدياتها.

معوقات التدريب التعاوني:

هي الصعوبات التي تواجه المتدربات أو المشرفات في برنامج التدريب التعاوني وتمنع تحقيق الأهداف وتحتاج إلى جهد للتغلب عليها.

منهجية الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتستمد بياناتها المتعلقة بالمتدربات والمسجلين في برنامج التدريب التعاوني من وحدة شؤون الخريجين بالكليات التقنية بمنطقة عسير، للفصل التدريبي الثاني من العام ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ، وقد تم المسح الشامل لمجتمع الدراسة، ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على كل المجتمع.

مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في جميع المتدربات والمشرفات بالكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير الملتحقين والمشرفين في برنامج التدريب التعاوني (تخصص التزيين النسائي والتصميم وإنتاج الملابس)، للفصل التدريبي الثاني من العام ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ.

جدول (١) مجتمع الدراسة في الفصل التدريبي الثاني من العام التدريبي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ.

التزيين النسائي		إنتاج الملابس		
المتدربات	المشرفات	المتدربات	المشرفات	
١٠	١٠	١٩	٨	العدد
١٨				مجموع المشرفات
٢٩				مجموع المتدربات

عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة في المستجيبين من مجتمع الدراسة على أداتي الدراسة وكانت على النحو الآتي:

أولاً: توزيع عينة الدراسة الخاصة بالمشرفات:

- عينة الدراسة حسب التخصص.

جدول (٢) عينة الدراسة من المشرفات حسب التخصص

التزيين النسائي		إنتاج الملابس		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٥٦%	١٠	٤٤%	٨	حجم العينة
١٨				المجموع

ثانياً: توزيع عينة الدراسة الخاصة المتدربات :

- عينة الدراسة حسب التخصص.

جدول (٣) عينة الدراسة من المتدربات حسب التخصص

التزيين النسائي		إنتاج الملابس		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٤٥%	٩	٥٥%	١١	حجم العينة
٢٠				المجموع

أدوات الدراسة :

تضمنت الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

أولاً: استبانة تقييم برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات :

بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والبحثية تم إعداد قائمة بالمعايير الخاصة بالمهارات التدريبية في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (المهارات الوظيفية والحياتية) للمتدربات، والمعايير الخاصة بالأداء في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (الرضا والمعوقات) للمشرفات، ومعايير خاصة بالمرجات تمثلت في خلق برنامج التدريب التعاوني فرص وظيفية للمتدربات، وفي ضوء هذه القائمة تمت صياغة الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

١ الهدف من الاستبانة: تقييم برنامج التدريب التعاوني في الكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير من وجهة نظر المشرفات على البرنامج.

٢ صياغة مفردات الاستبانة: اشتملت صياغة الاستبانة في صورتها الأولية على أربع محاور رئيسية، تفرعت إلى (٤٠) عبارة، تمثل سلوكيات لفظية إجرائية تحاكي السلوكيات الفعلية للمشرفات على برنامج التدريب التعاوني، وقد روعي عند صياغة العبارات ما يأتي: (أن تكون مرتبطة بالمهارات الرئيسية، وتحمل كل عبارة فكرة واحدة فقط).

٣ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية: حيث طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من مدربات الكلية قوامها (١٥) مشرفة؛ وذلك للتحقق من الصدق وحساب الثبات.

٤ صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين؛ الأولى، التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة وذلك عن طريق صدق المحكمين، والثانية، التحقق من صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بيرسون.

٥ ثبات الاستبانة: تم الحصول على نفس النتائج تقريباً عند تكرار القياس في الظروف نفسها باستخدام الاستبانة نفسها، وتم حساب معامل ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٥) مشرفة، وذلك باستخدام معادلة ألفا كورنباخ وكان معامل الثبات مقبولاً.

٦ زمن الاستبانة: من خلال التجربة الاستطلاعية وجد أن الزمن المناسب لإنهاء جميع المشرفات للاستبانة على الاستبانة هو (٣٠) دقيقة، وقد تم حساب الزمن عن

طريق نصف مجموع الزمن المستغرق من أول مشرفة وحتى آخر مشرفة أنهين الاستجابات على الاستبانة.

٧ الصورة النهائية للاستبانة: بلغ عدد عبارات الاستبانة بعد إجراء التعديلات عليها (٣٥) عبارة.

ثانياً: استبانة تقييم برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المتدربات :

بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والبحثية تم إعداد قائمة بالمعايير الخاصة بالمهارات التدريبية في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (المهارات الوظيفية والحياتية) للمتدربات، والمعايير الخاصة بالأداء في برنامج التدريب التعاوني تمثلت في (الرضا والمعوقات) للمتدربات، ومعايير خاصة بالمرجات تمثلت في خلق برنامج التدريب التعاوني فرص وظيفية للمتدربات، وفي ضوء هذه القائمة تمت صياغة الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

١ الهدف من الاستبانة: تقييم برنامج التدريب التعاوني في الكليات التقنية للبنات بمنطقة عسير من وجهة نظر المتدربات على البرنامج.

٢ صياغة مفردات الاستبانة: اشتملت صياغة الاستبانة في صورتها الأولية على أربع محاور رئيسة، تفرعت إلى (٤٠) عبارة، تُمثل سلوكيات لفظية إجرائية تحاكي السلوكيات الفعلية للمتدربات في البرنامج، وقد روعي عند صياغة العبارات ما يأتي: (أن تكون مرتبطة بالمهارات الرئيسية، ومناسبة لمستوى المتدربات، وتحمل كل عبارة فكرة واحدة فقط).

٣ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية: حيث طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من متدربات الكلية قوامها (١٥) متدربة؛ وذلك للتحقق من الصدق وحساب الثبات.

٤ صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين الأولى التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة وذلك عن طريق صدق المحكمين، والثاني التحقق من صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بيرسون.

٥ ثبات الاستبانة: تم الحصول على نفس النتائج تقريباً عند تكرار القياس في الظروف نفسها باستخدام الاستبانة نفسها، وتم حساب معامل ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٥) متدربة، وذلك باستخدام معادلة ألفا كورنباخ وكان معامل الثبات مقبولاً.

٦ زمن الاستبانة: من خلال التجربة الاستطلاعية وجد أن الزمن المناسب لإنهاء جميع المتدربات للاستجابة على المقياس هو (٣٠) دقيقة، وقد تم حساب الزمن عن طريق نصف مجموع الزمن المستغرق من أول متدربة وحتى آخر متدربة أنهيين الاستجابات على الاستبانة.

٧ الصورة النهائية للاستبانة: بلغ عدد عبارات الاستبانة بعد إجراء التعديلات عليها (٣٢) عبارة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

تم عرض نتائج الدراسة وتحليلها من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، ثم مناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة، ثم الخروج بعدد من التوصيات، وفيما يأتي استعراض ذلك.

أولاً: نتائج الدراسة وتفسيرها :

إجابة السؤال الأول: ما أثر برنامج التدريب التعاوني في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات ؟

للإجابة على هذا السؤال تم قياس اتجاه المتدربات والمشرفات نحو تنمية برنامج التدريب التعاوني للمهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات وكان تحليل نتائج الاستجابات كما يأتي:

أولاً: تقييم أثر التدريب التعاوني على تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات من وجهة نظر مشرفات البرنامج.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول لتنمية المهارات الوظيفية والحياتية من وجهة نظر المشرفات.

العبارة	* م	** ع	*** ت	النتيجة
يتيح التدريب التعاوني المجال للمتدربة التدريب على الأجهزة والمعدات داخل المنشأة	٢,٩٠	٠,٨٧	٢	موافق
يتضمن التدريب التعاوني ممارسات تساهم في الارتقاء بمستوى مهارات التواصل لدى المتدربة	٢,٤٥	٠,٨٢	٥	موافق
يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة القدرة على التعامل بشكل أفضل مع الآخرين في إطار بيئة عمل واقعية	٢,٣٦	٠,٩٢	٧	محايد
يتضمن التدريب التعاوني ممارسات تساهم في تنمية العمل الفردي والجماعي لدى المتدربة	٢,٩٠	٠,٣٠	١	موافق
ممارسات التدريب التعاوني تحتوي على معارف ومفاهيم حديثة للمتدربة	٢,٢٧	٠,٧٨	٨	محايد
يساهم التدريب التعاوني في اكتساب مهارات جديدة لها علاقة بتخصص المتدربة	٢,٨١	٠,٤٠	٣	موافق
يُقيّم المتدربة على السلوكيات والممارسات في التدريب التعاوني	٢,٦٣	٠,٦٧	٤	موافق
يوفر التدريب التعاوني ضغوط عمل مطابقة للواقع	٢,٣٦	٠,٦٧	٦	محايد
المتوسط العام	٢,٥٩			موافق
(*) المتوسط الحسابي، (**) الانحراف المعياري، (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (يتضمن التدريب التعاوني ممارسات تساهم في تنمية العمل الفردي والجماعي لدى المتدربة) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (٠,٣٠)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المشرفات للعبارة. كما جاءت العبارة (يُتيح التدريب التعاوني المجال للمتدربة للتدرب على الأجهزة والمعدات داخل المنشأة) في الترتيب الثاني من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وكانت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في اكتساب مهارات جديدة لها علاقة بتخصص المتدربة) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٨١) وانحراف معياري (٠,٤٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يُقِيم المتدربة على السلوكيات والممارسات في التدريب التعاوني) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يتضمن التدريب التعاوني ممارسات تساهم في الارتقاء بمستوى مهارات التواصل لدى المتدربة) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يوفر التدريب التعاوني ضغوط عمل مطابقة للواقع) في الترتيب السادس من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة القدرة على التعامل بشكل أفضل مع الآخرين في إطار بيئة عمل واقعية) في الترتيب السابع من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف معياري (٠,٩٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (ممارسات التدريب التعاوني تحتوي على معارف ومفاهيم حديثة للمتدربة) في الترتيب الثامن من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٨)، وهذا أشار إلى قبول

العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

ثانياً: تقييم أثر التدريب التعاوني على تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدرب من وجهة نظر المتدربات بالبرنامج.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني لتنمية المهارات الوظيفية والحياتية من وجهة نظر المتدربات.

العبارة	* م	** ع	*** ت	النتيجة
أتاح لي التدريب التعاوني المجال للتدرب على الأجهزة و المعدات داخل المنشأة	٢,٢٤	٠,٨٧	٥	محايد
يساهم التدريب التعاوني في الارتقاء بمستوى مهارات التواصل لدى المتدربة	٢,٣٧	٠,٨٢	٣	محايد
يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة القدرة على التعامل بشكل أفضل مع الآخرين في إطار بيئة عمل واقعية	٢,٤١	٠,٨٢	٢	محايد
اشتركت في فرق عمل أثناء البرنامج بجانب العمل الفردي	٢,٣٤	٠,٨١	٤	محايد
يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة المعارف والمفاهيم الحديثة	٢,٢٠	٠,٨١	٦	محايد
يساهم التدريب التعاوني في اكتساب مهارات جديدة لها علاقة بتخصصي	٢,١٧	٠,٨٨	٧	محايد
يساهم برنامج التدريب التعاوني في اكتساب مهارات العمل الجماعي	٢,٥٨	٠,٦٨	١	موافق
المتوسط العام	٢,٣٣			محايد
(*) المتوسط الحسابي، (**) الانحراف المعياري، (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في اكتساب مهارات العمل الجماعي) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٥٨) وانحراف معياري (٠,٨٧)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة وبالرجوع إلى الجدول (١٧) نجد أن رأي المتدربات موافق لرأي المشرفات، أي أن برنامج التدريب التعاوني يساهم في تنمية المهارات الحياتية المتمثلة في العمل الجماعي. كما جاءت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة القدرة على التعامل بشكل أفضل مع الآخرين في إطار بيئة عمل واقعية) جاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٤١) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في الارتقاء بمستوى مهارات التواصل لدى المتدربة) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (اشتركت في فرق عمل أثناء البرنامج بجانب العمل الفردي) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وانحراف معياري (٠,٨١)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (أتاح لي التدريب التعاوني المجال للتدرب على الأجهزة والمعدات داخل المنشأة) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٤) وانحراف معياري (٠,٨٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في إكساب المتدربة المعارف والمفاهيم الحديثة) في الترتيب السادس من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وانحراف معياري (٠,٨١)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم التدريب التعاوني في اكتساب مهارات جديدة لها علاقة بتخصصي) في الترتيب السابع من عبارات المحور الأول من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٧) وانحراف معياري (٠,٨٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

وبعد تحليل نتائج عبارات المحور الأول: أثر برنامج التدريب التعاوني في تنمية المهارات

الحياتية والوظيفية للمتدربات من وجهة نظر المتدربات والمشرفات، نجد أن برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير يساهم في تنمية المهارات الحياتية والوظيفية للمتدربات، وذلك اتفق مع ما جاء في دراسات (Kuczera, & Jeon, ٢٠١٩, Musid, Affandi, Hussain, Kamal, & Abas; ٢٠١٩, Pylväs; ٢٠١٨).

إجابة السؤال الثاني: ما دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات؟

للإجابة على هذا السؤال تم قياس اتجاه المتدربات والمشرفات نحو دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات وكان تحليل نتائج الاستجابات كما يأتي:
أولاً: تقييم دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات من وجهة نظر مشرفات البرنامج.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المشرفات على العبارات وكانت كما في الجدول (٦).

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني لتحديد دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات من وجهة نظر المشرفات.

العبارة	* م	** ع	*** ت	النتيجة
يساعد برنامج التدريب التعاوني المتدربة في تهيئتها للانخراط في سوق العمل	٢,٥٤	٠,٨٢	٤	موافق
الفرصة التدريبية التي تحصل عليها المتدربة بنفسها تساعدها كثيراً على التعرف على سوق العمل	٢,٧٢	٠,٦٤	١	موافق
يساعد التدريب التعاوني في تغيير اتجاهات المتدربات والمجتمع نحو المهن المقدمة من الكليات التقنية	٢,٥٤	٠,٦٨	٣	موافق
يساهم برنامج التدريب التعاوني في فتح قنوات تعاون بين الكلية وجهات العمل	٢,٦٣	٠,٦٧	٢	موافق
يساهم برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص وظيفية لمتدربات	٢,٤٥	٠,٨٢	٦	موافق
يساعد برنامج التدريب التعاوني الكلية في معرفة متطلبات ومستجدات سوق العمل مما يساهم في تقويم برامجها الدراسية بصفة مستمرة	٢,٥٤	٠,٨٢	٥	موافق
المتوسط العام	٢,٥٧			موافق
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (الفرصة التدريبية التي تحصل عليها المتدربة بنفسها تساعد كثيراً على التعرف على سوق العمل) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وانحراف معياري (٠,٦٤)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في فتح قنوات تعاون بين الكلية وجهات العمل) جاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (يساعد التدريب التعاوني في تغيير اتجاهات المتدربات والمجتمع نحو المهن المقدمة من الكليات التقنية) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٦٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساعد برنامج التدريب التعاوني المتدربة في تهيئتها للانخراط في سوق العمل) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساعد برنامج التدريب التعاوني الكلية في معرفة متطلبات ومستجدات سوق العمل مما يساهم في تقويم برامجها الدراسية بصفة مستمرة) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص وظيفية لمتدربات) في الترتيب السادس من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى عدم قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

ثانياً: تقييم دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات من وجهة نظر المتدربات بالبرنامج.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المتدربات على العبارات وكانت كما في الجدول (٧).

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني لتحديد دور برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص عمل للخريجات من وجهة نظر المتدربات

النتيجة	ت***	ع**	م*	العبرة
محايد	٤	٠,٩١	٢,١٣	يساهم برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة في اختيار الوظيفة الملائمة خلال فترة التدريب
محايد	١	٠,٧٨	٢,٤٤	كونت علاقات مهنية مع العملاء خلال فترة تدريبي التعاوني
محايد	٦	٠,٨٢	١,٥٥	تم تقديم عرض وظيفي لي - وعد بالتوظيف - أثناء التدريب في المنشأة
محايد	٢	٠,٨٠	٢,٣١	برنامج التدريب التعاوني يحفز المتدربة للالتحاق بسوق العمل
محايد	٥	٠,٨٤	٢,٠٠	يساهم برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص وظيفية
محايد	٣	٠,٨٤	٢,٢٧	خبرتي من خلال التدريب التعاوني أظهرت لدي أفكار لمشاريع صغيرة
محايد			٢,١٢	المتوسط العام
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (كونت علاقات مهنية مع العملاء خلال فترة تدريبي التعاوني) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٤٤) وانحراف معياري (٠,٧٨)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (برنامج التدريب التعاوني يحفز المتدربة للالتحاق بسوق العمل) جاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٣١) وانحراف معياري (٠,٨٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (خبرتي من خلال التدريب التعاوني أظهرت لدي أفكار لمشاريع صغيرة) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٨٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة في اختيار الوظيفة الملائمة خلال فترة التدريب) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٩١)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في توفير فرص وظيفية) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٠٠) وانحراف معياري (٠,٨٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (تم تقديم عرض وظيفي لي - وعد بالتوظيف - أثناء التدريب في المنشأة) في الترتيب السادس من عبارات المحور الثاني من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (١,٥٥) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى عدم قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

بتحليل نتائج المحور الثاني: يساهم برنامج التدريب التعاوني في خلق فرص وظيفية للمتدربات من وجهة نظر المشرفات والمتدربات في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير؛ لوحظ أن عينة الدراسة قبلت عبارات المحور وهذا يتوافق مع ما جاء في الدراسات (Setiawaty, & Tjahjono, ٢٠١٩, Sudana, Apriyani, Suprpto, & Kamis, ٢٠١٩) باستثناء عبارة واحدة تم رفضها من قبل المتدربات وهي (تم تقديم عرض وظيفي لي - وعد بالتوظيف - أثناء التدريب في المنشأة) وهذا يتوافق مع ما جاء في دراسة (عبد المنعم, ٢٠١١).

إجابة السؤال الثالث: ما مدى رضا المشرفات والمتدربات حول برنامج التدريب التعاوني؟

للإجابة على هذا السؤال تم قياس اتجاه المتدربات والمشرفات نحو مدى رضا المشرفات والمتدربات حول برنامج التدريب التعاوني وكان تحليل نتائج الاستجابات كما يأتي:

أولاً: تقييم مدى رضا المشرفات حول برنامج التدريب التعاوني.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المشرفات على العبارات وكانت كما في الجدول (٨).

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث لتحديد مدى رضا المشرفات حول برنامج التدريب التعاوني.

العبارة	* م	** ع	*** ت	النتيجة
تناسب بيئة جهة التدريب مع ممارسات المهارات المطلوبة لتخصص المتدربة	٢,٢٧	٠,٧٨	١٠	محايد
توقيت التدريب التعاوني مناسب لطبيعة عمل المنشأة	٢,٨١	٠,٦٠	٢	موافق
فترة التدريب كافية لتطبيق المهارات التي حصلت عليها المتدربة في الكلية	٢,٥٤	٠,٨٢	٥	موافق
أدلة برنامج التدريب التعاوني الموزعة علينا كافية للتعريف به	٢,٤٥	٠,٦٨	٦	موافق
تناسب بيئة جهة التدريب مع طبيعة ممارسات المهارات المطلوبة	٢,٦٣	٠,٦٧	٣	موافق
مؤشرات تقييم المتدربات في برنامج التدريب التعاوني تقيس بدقة مدى استفادة المتدربة من البرنامج	٢,٢٧	٠,٩٠	١٢	محايد
المتدربات ملتزمات بالانضباط وقوانين الجهة التدريبية اثناء التدريب التعاوني	٢,٠٩	٠,٧٠	١٣	محايد
مشرفات جهة التدريب يكنّ متواجدات اثناء الزيارة الإشرافية من قبل المشرفات الميدانية من الكلية	٢,٥٤	٠,٨٢	٤	موافق
يساهم برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة على تحقيق الترابط والتكامل بين النظري والعملية	٢,٢٧	٠,٦٤	٩	محايد
آلية وخطة التدريب التعاوني واضحة ومنظمة بلانحة	٢,٢٧	٠,٩٠	١١	محايد
التجهيزات ومعدات جهة التدريب مواكبة للتطورات وتتفق مع مناهج التدريب بالوحدة التدريبية	٢,٣٦	٠,٦٧	٧	محايد
توفر جهة التدريب كل الوسائل اللازمة لتدريب المتدربات	٢,٣٦	٠,٨٠	٨	محايد
التقارير الدورية تساعد كثيراً في إتمام التقرير الفني	٢,٨١	٠,٤٠	١	موافق
المتوسط العام	٢,٤٤			محايد
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (التقارير الدورية تساعد كثيراً في إتمام التقرير الفني) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٨١) وانحراف معياري (٠,٤٠)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (توقيت التدريب التعاوني مناسب لطبيعة عمل المنشأة) في الترتيب الثاني من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٨١) وانحراف معياري (٠,٦٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (تناسب بيئة جهة التدريب مع طبيعة ممارسات المهارات المطلوبة) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (مشرفات جهة التدريب يكتن متواجد أثناء الزيارة الإشرافية من قبل المشرفات الميدانية من الكلية) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (فترة التدريب كافية لتطبيق المهارات التي حصلت عليها المتدربة في الكلية) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (أدلة برنامج التدريب التعاوني الموزعة علينا كافية للتعريف به) في الترتيب السادس من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري (٠,٦٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. والعبارة (التجهيزات ومعدات جهة التدريب مواكبة للتطورات وتتفق مع مناهج التدريب بالوحدة التدريبية) جاءت في الترتيب السابع لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف معياري (٠,٦٧)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (توفر جهة التدريب كل الوسائل اللازمة لتدريب المتدربات) جاءت في الترتيب الثامن من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف معياري (٠,٨٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (يساهم

برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة على تحقيق الترابط والتكامل بين النظري والعملي) في الترتيب التاسع من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٦٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (تناسب بيئة جهة التدريب مع ممارسات المهارات المطلوبة لتخصص المتدربة) في الترتيب العاشر من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (آلية وخطة التدريب التعاوني واضحة ومنظمة بلائحة) في الترتيب الحادي عشر من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٩٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (مؤشرات تقييم المتدربات في برنامج التدريب التعاوني تقيس بدقة مدى استفادة المتدربة من البرنامج) في الترتيب الثاني عشر من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٩٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (المتدربات ملتزمين بالانضباط وقوانين الجهة التدريبية أثناء التدريب التعاوني) في الترتيب الثالث عشر من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٠٩) وانحراف معياري (٠,٧٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

ثانياً: تقييم مدى رضا المتدربات حول برنامج التدريب التعاوني.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المتدربات على العبارات وكانت كما في الجدول (٩).

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث لتحديد مدى رضا المتدربات حول برنامج التدريب التعاوني

العبارة	* م	** ع	*** ت	النتيجة
المشرفة العملية - المشرفة من الكلية - كانت متعاونة	٢,٢٠	٠,٨١	٤	محايد
زيارات المشرفة الميدانية كانت كافية للوقوف على مسيرتي في برنامج التدريب التعاوني	٢,٢٠	٠,٨١	٥	محايد
يساهم برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة على تحقيق الترابط والتكامل بين النظري والعملية	٢,٣٤	٠,٧٦	٢	محايد
آلية التدريب التعاوني واضحة ومنظمة بلائحة	٢,١٠	٠,٩٠	٦	محايد
وفرت جهة التدريب كل الوسائل اللازمة لتدريبي	١,٧٢	٠,٨٨	٩	محايد
تتناسب بيئة جهة التدريب مع تخصصي	٢,٣٧	٠,٧٧٧	١	محايد
يوجد توجيه كافٍ من المشرفة الميدانية في كل مراحل التدريب التعاوني	٢,٢٠	٠,٩٠	٣	محايد
أدلة برنامج التدريب التعاوني الموزعة علينا كافية للتعريف به	٢,٠٠	٠,٨٨	٨	محايد
يوجد تنسيق بين المشرفة من الكلية وجهة التدريب	٢,٠٦	٠,٧٩	٧	محايد
التجهيزات ومعدات جهة التدريب مواكبة للتطورات وتتفق مع مناهج التدريب بالوحدة التدريبية	١,٧	٠,٨٤	١٠	محايد
المتوسط العام	٢,٠٩			محايد
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (تتناسب بيئة جهة التدريب مع تخصصي) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٦)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (يساهم برنامج التدريب التعاوني في مساعدة المتدربة على تحقيق الترابط والتكامل بين النظري والعملي) جاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وانحراف معياري (٠,٧٦)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (يوجد توجيه كافٍ من المشرفة الميدانية في كل مراحل التدريب التعاوني) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وانحراف معياري (٠,٩)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (المشرفة العملية - المشرفة من الكلية - كانت متعاونة) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وانحراف معياري (٠,٨١)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (زيارات المشرفة الميدانية كانت كافية للوقوف على مسيرتي في برنامج التدريب التعاوني) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وانحراف معياري (٠,٨١)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (آلية التدريب التعاوني واضحة ومنظمة بلائحة) في الترتيب السادس من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٠) وانحراف معياري (٠,٩٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. والعبارة (يوجد تنسيق بين المشرفة من الكلية وجهة التدريب) جاءت في الترتيب السابع لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٠٦) وانحراف معياري (٠,٧٩)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة، كما جاءت العبارة "أدلة برنامج التدريب التعاوني الموزعة علينا كافية للتعريف به" جاءت في الترتيب الثامن من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٠٠) وانحراف معياري (٠,٨٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (وفرت جهة التدريب كل الوسائل اللازمة لتدربي) في الترتيب التاسع من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (١,٧٢) وانحراف معياري (٠,٨٨)، وهذا أشار إلى عدم قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان

الاستجابات. كما جاءت العبارة (التجهيزات ومعدات جهة التدريب مواكبة للتطورات وتتفق مع مناهج التدريب بالوحدة التدريبية) في الترتيب العاشر من عبارات المحور الثالث من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (١,٧) وانحراف معياري (٠,٨٤)، وهذا أشار إلى عدم قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

بتحليل نتائج المحور الثالث: قياس رضا المشرفات والمتدربات عن برنامج التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير وجد أن عينة الدراسة قبلت عبارات المحور، وهذا يتوافق مع ما جاء في الدراسة (Yusuf, Popoola, & Olutegbe, ٢٠١٩).

إجابة السؤال الرابع: ما معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات والمتدربات؟

للإجابة على هذا السؤال تم قياس اتجاه المتدربات والمشرفات نحو معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات والمتدربات وكان تحليل نتائج الاستجابات كما يأتي:

أولاً: تقييم معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المشرفات على العبارات وكانت كما في الجدول (١٠).

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع لتحديد معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المشرفات.

النتيجة	ت***	ع**	م*	العبارة
موافق	١	٠,٣٠	٢,٩٠	وجود جهات ترفض منح فرص تدريبية للمتدربات
موافق	٢	٠,٣٠	٢,٩٠	توجد عدم جدية في التدريب في بعض الجهات التدريبية
موافق	٣	٠,٤٠	٢,٨١	وجود بعض الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب و تقلل فائدته للمتدربات
موافق	٥	٠,٦٧	٢,٦٣	صعوبة التزام بعض المتدربات بمواعيد التدريب التعاوني
موافق	٤	٠,٤٦	٢,٧٢	يوجد صعوبة في أخذ موافقة جهات التدريب المتخصصة لقبول المتدربات للتدريب
موافق	٦	٠,٦٨	٢,٥٤	ضعف الاستعدادات لدى جهة التدريب لاستقبال المتدربات
محايد	٨	٠,٦٤	٢,٢٧	عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات المشرفات للاستفادة من التدريب التعاوني
موافق	٧	٠,٦٨	٢,٥٤	عدم تخصيص وقت كافٍ للمشرفة للقيام بمهامها في برنامج التدريب التعاوني
موافق			٢,٦٧	المتوسط العام
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (وجود جهات ترفض منح فرص تدريبية للمتدربات) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (٠,٣٠)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (توجد عدم جدية في التدريب في بعض الجهات التدريبية) جاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (٠,٣٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (وجود بعض الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب وتقلل فائدته للمتدربات) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٨١) وانحراف معياري (٠,٤٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (يوجد صعوبة في أخذ موافقة جهات التدريب المتخصصة لقبول المتدربات للتدريب) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (صعوبة التزام بعض المتدربات بمواعيد التدريب التعاوني) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وانحراف معياري (٠,٤٦)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (ضعف الاستعدادات لدى جهة التدريب لاستقبال المتدربات) في الترتيب السادس من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٦٨)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. والعبارة (عدم تخصيص وقت كافٍ للمشرفة للقيام بمهامها في برنامج التدريب التعاوني) جاءت في الترتيب السابع لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وانحراف معياري (٠,٦٨)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات المشرفات للاستفادة من التدريب التعاوني) في الترتيب الثامن من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٦٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

ثانياً: تقييم معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المتدربات.

تم أخذ النتائج بعد ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفق استجابات المتدربات على العبارات وكانت كما في الجدول (١١).

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع لتحديد معوقات برنامج التدريب التعاوني من وجهة نظر المتدربات

العبارة	م	ع*	ت***	النتيجة
أواجه صعوبات في الوصول لمقرر التدريب التعاوني	٢,٠٣	٠,٨٦	٧	محايد
أواجه صعوبات في التواصل مع مشرفة التدريب التعاوني	٢,٠٠	٠,٩٢	٨	محايد
يتم تكليفي بخامات وتجهيزات لإتمام التدريب التعاوني	٢,٢٧	٠,٨٤	٢	محايد
أجد صعوبة في كتابة التقرير الفني	٢,١٣	٠,٨٣	٥	محايد
عدم مناسبة وقت ومدة التدريب التعاوني لتطبيق متطلبات البرنامج التدريبي	١,٩٦	٠,٨٢	٩	محايد
تم تكليفي في جهة التدريب بأعمال غير أعمال التدريب التعاوني	٢,١٧	٠,٨٤	٤	محايد
عدم استيعاب بعض جهات التدريب لأعداد المتدربات	٢,٣٧	٠,٧٧	١	محايد
عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات للاستفادة من التدريب التعاوني	٢,١٠	٠,٩٠	٦	محايد
كثرة الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب وتقلل فائدته للمتدربة	٢,٢٤	٠,٨٧	٣	محايد
المتوسط العام	٢,١٤			محايد
(*) المتوسط الحسابي, (**) الانحراف المعياري, (***) ترتيب العبارات حسب المتوسط والانحراف				

لوحظ من الجدول السابق أن العبارة (عدم استيعاب بعض جهات التدريب لأعداد المتدربات) جاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٧)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (يتم تكليفي بخامات وتجهيزات لإتمام التدريب التعاوني) في الترتيب الثاني من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٨٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (كثرة الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب وتقلل فائدته للمتدربة) في الترتيب الثالث من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٢٤) وانحراف معياري (٠,٨٧)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (تم تكليفي في جهة التدريب بأعمال غير أعمال التدريب التعاوني) في الترتيب الرابع من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٧) وانحراف معياري (٠,٨٤)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات، وجاءت العبارة (أجد صعوبة في كتابة التقرير الفني) في الترتيب الخامس من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٨٣)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. وجاءت العبارة (عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات للاستفادة من التدريب التعاوني) في الترتيب السادس من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,١٠) وانحراف معياري (٠,٩٠)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. والعبارة (أواجه صعوبات في الوصول لمقرر التدريب التعاوني) جاءت في الترتيب السابع لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٠٣) وانحراف معياري (٠,٨٦)، مما يدل على قبول عينة الدراسة من المتدربات للعبارة. كما جاءت العبارة (أواجه صعوبات في التواصل مع مشرفة التدريب التعاوني) في الترتيب الثامن من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (٢,٠٠) وانحراف معياري (٠,٩٢)، وهذا أشار إلى قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات. كما جاءت العبارة (عدم مناسبة وقت ومدة التدريب التعاوني لتطبيق متطلبات البرنامج التدريبي) في الترتيب التاسع من عبارات المحور الرابع من وجهة نظر المتدربات بمتوسط حسابي (١,٩٦)

وانحراف معياري (٠,٨٢)، وهذا أشار إلى عدم قبول العينة للعبارة بناءً على المتوسط الافتراضي لأوزان الاستجابات.

بتحليل نتائج المحور الرابع من وجهة نظر المشرفات والمتدربات حول معوقات التدريب التعاوني في الوحدات التدريبية للبنات بمنطقة عسير يمكن إجمال المعوقات التي تواجه مشرفات التدريب التعاوني فيما يأتي:

١. رفض بعض جهات التدريب للمتدربات.
٢. عدم جدية في التدريب في بعض الجهات التدريبية.
٣. وجود بعض الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب وتقلل فائدته للمتدربات.
٤. صعوبة أخذ موافقة جهات التدريب المتخصصة لقبول المتدربات للتدريب.
٥. صعوبة التزام بعض المتدربات بمواعيد التدريب التعاوني.
٦. ضعف الاستعدادات لدى جهة التدريب لاستقبال المتدربات.
٧. عدم تخصيص وقت كافٍ للمشرفة للقيام بمهامه في برنامج التدريب التعاوني.
٨. عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات المشرفات للاستفادة من التدريب التعاوني.

كما يمكن إجمال المعوقات التي تواجه متدربات برنامج التدريب التعاوني فيما يأتي:

١. عدم استيعاب بعض جهات التدريب لأعداد المتدربات.
٢. تكليف المتدربات بتوفير بعض الخامات والتجهيزات.
٣. كثرة الأعمال المتكررة والروتينية التي تضعف من محصلة التدريب وتقلل فائدته للمتدربة.
٤. التكاليف في جهة التدريب بأعمال غير أعمال التدريب التعاوني.
٥. صعوبة كتابة التقرير الفني.
٦. عدم تعاون العاملون بجهة التدريب مع المتدربات للاستفادة من التدريب التعاوني.

٧. صعوبة في الوصول لمقرر التدريب التعاوني في نظام التدريب الإلكتروني.

٨. صعوبة في التواصل مع مشرفة التدريب التعاوني.

إجابة السؤال الخامس: ما مقترحات وآليات تطوير برنامج التدريب التعاوني؟

للإجابة على هذا السؤال تم بناء تصور مقترح من قبل الباحثين بناءً على نتائج تساؤلات البحث السابقة وما تمحض عنها من نتائج تم اشتقاقها من أفراد العينة وكان المقترح كما يأتي:

جدول (١٢) مقترحات وآليات تطوير برنامج التدريب التعاوني

المقترح	آلية تنفيذ المقترح
قبل بدء برنامج التدريب التعاوني	بعد انتهاء المتدربة جميع المقررات في التخصص وقبل بداية البرنامج تخضع المتدربة إلى اختبار تحديد المستوى في التخصص وهذا الاختبار يشتمل على جميع المهارات التي مرت بها المتدربة من المستوى الأول وحتى المستوى الرابع، تحتسب نتيجة اختبار تحديد المستوى ١٠٪ من نتيجة برنامج التدريب التعاوني (اختبارات مركزية ماثلة لاختبارات القياس). بناءً على نتيجة الاختبار يتم عمل خطة فردية لكل متدربة لم تحصل على ٧٠٪ كمحك لنتيجة الاختبار، وتنفذ الخطة الفردية للمتدربة طوال الفصل التدريبي أو أول أسبوعين في التدريب.
أهداف برنامج التدريب التعاوني	<ol style="list-style-type: none"> ١ أن تطبق المتدربة الخبرة العملية من خلال التدريب قبل التخرج. ٢ أن تكتسب المتدربة الفهم العميق للتخصص. ٣ أن تتعود الطالبة على الانضباط والإخلاص في العمل والتقييد بالمواعيد واحترام الأنظمة. ٤ أن تتفاعل المتدربة مع بيئة العمل المستقبلية والتعامل مع أفراد المجتمع خارج الوحدة التدريبية. ٥ تعزيز ثقة المتدربة بنفسها والقدرة على تحمل المسؤولية. ٦ أن تمارس المتدربة العمل التطبيقي داخل الميدان الحقيقي للعمل لاستكمال إعدادها مهنيًا وسلوكياً وفنياً. ٧ أن تختار المتدربة مكان العمل المناسب لرغبتها. ٨ الربط بين مخرجات التدريب في الوحدات التدريبية وبين متطلبات سوق العمل خلال فترة التدريب مما يساعد في تعزيز الفرص الوظيفية للخريجات.

<p>تشكيل لجان في التخصص لبناء محتوى برنامج التدريب التعاوني مع التحقق مما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ أهداف البرنامج. ٢ المرونة والقابلية للتطوير. ٣ قابل للتدريب الذاتي. ٤ يشمل مهارات وظيفية. ٥ يشمل مهارات حياتية. ٦ يشمل مهارات تخصصية. 	<p>محتوى برنامج التدريب التعاوني</p>
<p>يقدم المحتوى في صورة أنشطة للمتدربات مخططة وواضحة تشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ أنشطة فردية. ٢ أنشطة تعاونية جماعية. ٣ أنشطة تستدعي دراسة حالة والبحث والنقصي. ٤ أنشطة تتطلب تفكير إبداعي وابتكاري ولا يتم اجتياز البرنامج إلا بتنفيذها وتُحدد لها ٤٠٪ من الدرجة الكلية لاجتياز البرنامج، ويتم تقييمها وفق مهارات الأصالة والمرونة للتفكير الابتكاري. 	<p>الأنشطة</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١ التدريب مع أصحاب المهنة من الأسر المنتجة وذلك بعقد شراكات معهم للإنتاج مع المتدربات وذلك لضمان احتكاك المتدربات بأصحاب الخبرة والممارسين على مستوى مشروعات صغيرة. ٢ تفعيل حاضنات الأعمال والإنتاج المخصص للبيع. ٣ تنظيم معارض دائمة في ورش التدريب لعرض الإنتاج. 	<p>طرق التدريب التعاوني</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١ تفعيل التدريب الإلكتروني بشكلٍ أوسع. ٢ استخدام أحدث التقنيات في المهنة حتى لو افتراضية عبر المواقع التي تقدم ذلك. ٣ استخدام المنصات الإلكترونية للإنتاج والتسويق حتى للأعمال السابقة للخريجات (أعمال متدربات التعاوني السابقات). 	<p>الوسائل المستخدمة في برنامج التدريب التعاوني</p>

<p>يقسم التقويم إلى أربع أقسام:</p> <p>أ ١٠٪ على الاختبار التخصصي لتحديد المستوى قبل داية البرنامج.</p> <p>ب ٤٠٪ تقديم إبداع أو ابتكار يحقق التخصص.</p> <p>ج ٢٠٪ على السلوك والانضباط والالتزام والتخلق بأخلاق المهنة.</p> <p>د ٣٠٪ الأنشطة اليومية والالتزام بالخطط والتقويم المستمر طوال الفصل التدريبي والتقارير الفني.</p> <p>هـ وضع نماذج موحدة للتقييم لكل متدربة نموذج واحد فقط آلي يتيح للمتدربة الاطلاع على تقييمها وترصد الدرجات تراكمياً بنهاية كل اسبوع.</p>	<p>طرق وأساليب التقويم</p>
<p>إنشاء ويكي لبرنامج التدريب التعاوني ترصد فيه الملاحظات حول البرنامج من قبل المشرفات في جميع الوحدات حول جميع أجزاء المنهج (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، الطرق، الوسائل، التقويم) بناءً على الملاحظات يتم تطوير البرنامج كل فصل تدريبي.</p>	<p>التغذية الراجعة والتطوير</p>

التوصيات :

- ١ توسيع دائرة المهارات الوظيفية والحياتية التي يشملها برنامج التدريب التعاوني بإجراء المزيد من الدراسات حول أهم المهارات الحياتية والوظيفية التي لا بد أن يشملها البرنامج والطرق الفعالة لتنميتها.
- ٢ وضع خطط استراتيجية جديدة ثلاثية أو خمسية على مستوى أعلى من الوحدات التدريبية يضمن توفير فرص وظيفية لنسبة لا تقل عن ٤٠٪ من الخريجات.
- ٣ تحقيق ١٠٠٪ من رضا المستفيدين وذلك بالعمل فصلياً على قياس رضا المستفيدين واستقبال الاقتراحات حول زيادة الرضا.
- ٤ عقد شراكات على مستوى أعلى من الوحدات التدريبية أي بين المؤسسات التدريبية وشركات تجارية وحكومية كبرى.
- ٥ عمل خطط بديلة كل فصل تدريبي لحل مشكلة عدم جدية بعض جهات التدريب لتحويل المتدربين لها وقت الحاجة.

المراجع :

سيد، علي أحمد (٢٠٠٩). سياسات عامة لربط مخرجات التدريب التقني والمهني واحتياجات سوق العمل. ورقة مقدمة إلى الندوة القومية حول " دور منظمات أصحاب الأعمال في تضيق الفجوة القائمة بين مخرجات التدريب واحتياجات سوق العمل "تعقدتها منظمة العمل العربية. القاهرة ٠٩ / ١١ نوفمبر .

رؤية المملكة (٢٠٣٠). تم الاسترداد بتاريخ ٢٣/٠٦/١٤٤٠ هـ الساعة ١٥:١٢ مساءً من <https://ar.wikipedia.org/wiki>

عبد المنعم، فهد فريح (٢٠١١). معوقات أداء وحدات تقويم التدريب بمجلس التدريب التقني والمهني. دراسة ميدانية. جامعة الأزهر. مصر ع ١٤٦، ج٣. ص ص ٤٨٩ - ٥٧٢. المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (١٤٢٩). لائحة التدريب التعاوني. الرياض.

Kuczera, M. and S. Jeon (2019). Vocational Education and Training in Sweden. OECD Reviews of Vocational Education and Training. OECD Publishing. Paris. <https://doi.org/10.1787/g2g9fac5-en>

Musid, N. A., Affandi, H. M., Hussain, S. H., Kamal, M. F. M., & Abas, N. H. (2019). The Development of on Job Training Assessment Constructs and Elements for Construction Technology Students in Malaysian Vocational College. Journal of Technical Education and Training, 11(1).026-035 .

Pylväs, L. (2018). Development of Vocational Expertise and Excellence in Formal and Informal Learning Environments. Et ex convaluisset <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-0664-9>.

Setiawaty, T., & Tjahjono, G. (2019, February). Smart Innovation Vocational High School: Preparing Graduates Skilled and Ready to Work. In 5th UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (ICTVET 2018). Atlantis Press.

Smirnova, Z. V., Vaganova, O. I., Loshkareva, D. A., Konyaeva, E. A., & Gladkova, M. N. (2019, March). Practice-oriented approach implementation in vocational education. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 483, No. 1, p. 012003). IOP Publishing.

Sudana, I. M., Apriyani, D., Supraptono, E., & Kamis, A. (2019). Business incubator training management model to increase graduate competency. Benchmarking: An International Journal. Downloaded by Universitas Negeri Semarang At 01:20 23 January 2019 (PT).

Yusuf, S. F. G., Popoola, O. O., & Olutegbe, N. S. (2019). Perceptions of Undergraduate Students to Practical Agriculture Experience at the University of Fort Hare, South Africa. Journal of Agricultural Extension, 23(1), 210-222.