

المملكة العربية السعودية

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

نموذج رقم (4) قياس الكفايات التدريبية للبرامج الدراسية من وجهة نظر المدرسين و المتدربين

عزيزى المدرب / المتدرب

تسعى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني دائماً لتطوير وتحسين برامجها ورفع مستوى خريجها، لذا تعد المؤسسة دراسة حول كفاءة نظام الإعداد بها، وباعتبارك إحد المنتسبين لها فإن رأيك في مستوى الأداء يعد أمراً مهماً بالنسبة لنا في سبيل تطوير هذه البرامج وتحسين كفايات خريجها. ولتحقيق هذا الهدف فإن الاستبانة الحالية تتكون من ثلاثة أجزاء هي: تقييم أداء المدرب وكفاياته المهنية، قياس الكفايات التدريبية للبرامج الدراسية العملية، وقياس الكفايات التدريبية للبرامج الدراسية النظرية.

لذا فالرجو منك قراءة بنود الاستبانة المرفقة وإبداء رأيك بصراحة تامة حول أداء المؤسسة في كل عنصر من عناصر الاستبانة ووضع علامة (√) أمام درجة تحقق الأداء التي تعبر عن وجهة نظرك.

مثال ذلك:

م	عناصر الأداء	درجات التحقق		
		متميز	متوسط	ضعيف
1-1	يتسم عرض المدرسين للدروس بالتنظيم مما يولد انطباعاً بأنها قد أعدت وفق تخطيط مسبق للدرس		√	

ونود أن نؤكد لك أن المعلومات التي سترد إلينا ستحاط بالسرية الكاملة ولن تستخدم سوى لأغراض هذا البحث الذي يهدف إلى تطوير أداء المؤسسة.

وأخيراً نود أن نتوجه لك بشكر فريق البحث على تعاونك.

والله من وراء القصد والسبيل... فريق البحث

البيانات الأساسية:

الإسم (إختياري):

المؤسسة: كلية/ معهد التخصص:

السنة الدراسية:

يناير 2010

أولاً: تقييم أداء المدرب وكفاياته المهنية

إلى أى مدى تعتقد أن أداء المدرسين يتسم بالمهارات التالية؟

م	عناصر الأداء	درجات التحقق		
		نادرا	أحيانا	دائما
1.1	يتسم عرضه للدروس بالتنظيم مما يولد انطبعا بأما قد أعدت وفق تخطيط مسبق للدروس			
2.1	يستخدم أساليب تقييم متنوعة (الأسئلة، الملاحظة، أوراق العمل، الواجبات...) ترتبط بواقع الأهداف الموضوعية للدروس.			
3.1	يشري تخطيطه للدروس بأنشطة وخبرات تتناسب مع استعداد المدرسين			
4.1	يظهر من شرحه أن لديه معرفة متعمقة ومترابطة بمادة تخصصه			
5.1	يتسم عرضه للدروس بإثرائها للخبرات المعرفية المتميزة عند المدرسين.			
6.1	يوظف مواد تخصصهم في مواقف حياتية متنوعة.			
7.1	يلاحظ من شرحه أنه يشري المادة التدريسية بقراءات إضافية ومهارات مساعدة لموضوع التدريب			
8.1	يتسم بالسمو الأخلاقي والحرص على أخلاقيات مهنة التعليم			
9.1	يلتزم بمواعيد الدخول والخروج من حجرات التدريب، ويحرصون على الالتزام بمواعيد العمل.			
10.1	يبادر إلى التعاون مع المدرسين والزملاء وإدارة الكلية			
11.1	يحرص على العمل بروح الفريق داخل حجرات التدريب وخارجها.			
12.1	يتفهم ويتقبل تعليمات القادة والرؤساء			
13.1	يحرص على تحقيق العدالة والمساواة بين المدرسين			
14.1	يتقبل النقد ووجهات نظر الآخرين والخاصة بتحسين الأداء.			
15.1	يعمل على تحقيق رسالة المؤسسة			
16.1	يعرض المادة العلمية مراعي مستويات المدرسين			
17.1	يحدد المفاهيم الأساسية لموضوع التدريب			
18.1	يحرص على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى المدرسين			
19.1	يطرح أسئلة هادفة تنمي مهارات التفكير لدى المدرسين			

			يستخدم التقنيات التربوية بدرجة عالية من الكفاءة	20.1
			يقدم أنشطة إثرائية تتخلل موضوع التدريب	21.1
			يوفر مناخ من البهجة والطمأنينة يساعد على التعلم.	22.1
			يوفر للمتدربين فرصا كافية للاستكشاف والتفكير المستقل	23.1
			يحفز المتدربين على الانضباط والمشاركة بأساليب فاعلة	24.1
			يُحسن إدارة وقت التدريب	25.1
			يوظف نتائج التقييم في تحسين أداء المتدربين	26.1
			يربط بين المادة التدريسية وبين مشكلات المجتمع	27.1
			يتبادل الخبرات مع الزملاء في مجال تخصصه	28.1
			يحرص على تنمية نفسه ذاتيا لتحسين أداءه المهني	29.1
			يهتم بتقديم الأنشطة اللاصفية التي تعزز موضوعات التدريب	30.1
			ييدي وعيا متميزا بالأهداف والأساليب التربوية الحديثة.	31.1
			يراعي خصائص نمو المتدربين	32.1
			يبادر بتقديم أفكار تطويرية للعمل	33.1
			يعزز التفوق والابداع لدى المتدربين	34.1
			يعزز بيئة تدريبية ومناخ موات للابداع	35.1
			يشجع المتدربين على طرح الأفكار غير التقليدية	36.1
			يحرص على مستوى تحصيل عال لدى المتدربين	37.1
			يثري مادة تخصصه بالقراءات والمصادر الإضافية	38.1
			يستخدم أدوات قياس للحكم على التفكير الابداعي للمتدربين	39.1
			يحفز المتدربين على إنتاج وسائل تعليمية مساعدة للعملية التعليمية	40.1
			يبادر إلى إعداد دراسات وبحوث تربوية وتخصصية	41.1
			يعمل على تنمية ذاته بالقراءة والاطلاع	42.1
			لديه اتجاهات إيجابية نحو التعلم الذاتي والتربية المستدامة	43.1
			يشارك في البرامج التدريبية التي تثري مهاراته وكفائاته	44.1
			ينمي ذاته في التعرف على الاستخدام المتطور للتقنية التعليمية	45.1

ثانياً: قياس الكفايات التدريبية للبرامج الدراسية العملية

إلى أى مدى تعتقد أن مناهج البرامج التدريبية العملية تتيح للمتدرب مما يلي؟

م	عناصر الأداء	درجة التمكن		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1.2	يمكن المنهج المتدرب من رؤية ورسالة المؤسسة			
2.2	يمكن المنهج المتدرب من التواصل مع إحتياجات البيئة المحيطة.			
3.2	يمكن المنهج المتدرب من التواصل مع إحتياجات سوق العمل.			
4.2	يربط المنهج المتدرب بالمشكلات الحياتية.			
5.2	تستخدم المواد الخام المتاحة والاقتصادية بالبيئة المحلية في تنفيذ المنهج.			
6.2	يراعي المنهج إتاحة الفرصة للمتدربين للتدرب في مواقع الإنتاج			
7.2	يعمل المنهج على تنمية شخصية المتدرب وليس فقط لممارسته مهنة			
8.2	يتسم المنهج بالمرونة والاستجابة لتغيرات السوق المحلي والعالمي			
9.2	يراعي المنهج التطورات المتلاحقة للتكنولوجيا.			
10.2	يراعي بالمنهج استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في العمليات التدريبية			
11.2	توظف المعامل والورش والوسائط التكنولوجية المتوفرة.			
12.2	يساعد المنهج على تصميم أنشطة تتناسب مع الفروق الفردية للمتدربين.			
13.2	يتيح المنهج استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية على تنمية مهارات التعلم الذاتي للمتدربين.			
14.2	يتيح المنهج أنشطة متنوعة تلبي إحتياجات المتدربين ورغباتهم.			
15.2	يكسب المنهج المتدربين مهارات تخطيط وتنظيم أنشطة العمل			
16.2	يتيح المنهج للمتدربين العمل مع الآخرين ضمن فريق عمل			
17.2	يجيد المتدرب إعداد الرسومات التخصصية			
18.2	يحصل المتدرب على معرفة بأنواع الأدوات والمعدات والأجهزة			
19.2	بعد المتدرب مقاييس التشغيل في مجال تخصصه.			
20.2	يحصل المتدرب على معرفة بكيفية تمييز الخامات			
21.2	يحصل المتدرب على معرفة بكيفية إتباع تعليمات الأمن والسلامة المهنية			

			يحصل المتدرب على معرفة بمهارات التعامل مع تطبيقات الحاسب الآلي	22.2
			يطبق المتدرب مهارات تنظيم مكان العمل.	23.2
			يجيد المتدرب قراءة وتنفيذ أوامر التشغيل	24.2
			يستخدم المتدرب أجهزة القياس المختلفة في مجال التخصص.	25.2
			يتقن المتدرب الأعمال الأساسية الخاصة بالفحص والتجميع والاختبار.	26.2
			يجيد المتدرب مناولة وتخزين المواد والعدد.	27.2
			يشخص المتدرب الأعطال ويعالج أسبابها في مجال تخصصه	28.2
			يجري المتدرب الصيانة اليومية و الدورية للعدد و الأجهزة و المعدات.	29.2
			يتبع المتدرب معايير السلامة و الصحة المهنية و المعايير البيئية في مكان العمل.	30.2
			يميز المتدرب خواص الخامات المستخدمة في مجال التخصص.	31.2
			يستخدم المتدرب الأدوات اليدوية.	32.2
			يستخدم المتدرب معدات وأجهزة التشغيل بأنواعها.	33.2
			القدرة على تحديد عيوب المنتج وتداركها من جانب المتدرب.	34.2
			يسعى المتدرب إلى الارتقاء بمستواه المهاري	35.2

ثالثاً: قياس الكفايات التدريبية للبرامج الدراسية النظرية

إلى أى مدى تعتقد أن المناهج الدراسية النظرية تمكن المتدرب من أن يتقن الكفايات التالية؟

م	عناصر الأداء	درجة التمكن		
		متميز	متوسط	ضعيف
1.3	يتقن كفايات اللغة العربية الأربعة (القراءة - الكتابة - الاستماع - التراكيب اللغوية)			
2.3	يطبق المفاهيم والمهارات اللغوية في التواصل الشفوي في مواقف حياتيه متعدده			
3.3	يطبق المفاهيم والمهارات اللغوية في التعبير الكتابي			
4.3	يطبق مهارات التفكير وحل المشكلات في مادة اللغة العربية			
5.3	يتقن كفايات اللغة الاجنبية الأربعة (القراءة - الكتابة - الاستماع - التراكيب اللغوية)			

			يستخدم اللغة الإنجليزية في التعبير الكتابي	6.3
			يوظف اللغة الإنجليزية في التعبير عن نفسه في مواقف حياتية متعددة	7.3
			يتقن كفايات الرياضيات في الفروع المختلفة (الحساب، الجبر، الهندسة)	8.3
			يستخدم مفاهيم الرياضيات في مواقف الحياة المختلفة	9.3
			يفسر الظواهر البيئية والطبيعية باستخدام قواعد الرياضيات	10.3
			يحصل على المعرفة المرتبطة بموضوعات العلوم في الفروع المختلفة (الكيمياء - الأحياء - الفيزياء)	11.3
			يستخدم مفاهيم العلوم في مواقف الحياة المختلفة	12.3
			يحصل على المعرفة المرتبطة بمجال العلوم الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ، الاجتماع...)	13.3
			يستخدم مفاهيم العلوم الاجتماعية في مواقف الحياة المختلفة	14.3
			يربط المفاهيم المختلفة داخل المادة الواحدة	15.3
			يربط مفاهيم المادة الواحدة مع مفاهيم المواد الأخرى	16.3
			يوظف مفاهيم العلوم التي درسها في حل المشكلات والمواقف الحياتية	17.3
			يعتمد على مصادر متعددة للمعرفة (مطبوعة - إلكترونية)	18.3
			يستخدم مهارات التفكير الأساسية في حل المشكلات	19.3
			النقد البناء واكتشاف التناقضات في المواقف والآراء	20.3
			يستخدم القدرات الإبداعية في إنتاج أفكار جديدة للوصول إلى حلول إبتكارية للمشكلات	21.3
			يحسن المتدرب استخدام الأجهزة والمعدات والآلات والمحافظة عليها	22.3
			يمارس السلوك السليم في التعامل مع كل ما يحيط به من ااثات واجهزة ومعدات ومنشآت تدريبية	23.3
			يتبع التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل بنظام	24.3
			يلتزم بالتعليمات اثناء الأزمات	25.3
			يعرف المتدرب العادات الصحية السليمة	26.3
			يمارس العادات الصحية والغذائية السليمة	27.3
			يعرف طرقاً للوقاية من الأمراض المنتشرة في بيئته	28.3

			يشارك في برامج الانشطة الصحية التي تقدمها الكلية	29.3
			يحرص المتدرب على نظافة بيئة الكلية والفصل	30.3
			يحرص على نظافة وتجميل المكان	31.3
			يحرص على الملكية العامة ويحافظ عليها	32.3
			يحسن التعامل مع الموارد البيئية الطبيعية والبشرية	33.3
			يعرف المتدرب مصادر متنوعة لجمع المعلومات (مطبوعة وغير مطبوعة)	34.3
			يستخدم المعلومات المستمرة من مصادر المعلومات المتنوعة	35.3
			يوظف تكنولوجيا المعلومات في المواقف الحياتية وحل المشكلات اليومية	36.3
			يفهم مزايا وعيوب بعض المستحدثات التكنولوجية ويعمل على تجنب اضرارها	37.3
			يستخدم التكنولوجيا الحديثة	38.3
			يحافظ على الأدوات والمعدات ومكان العمل	39.3
			يتقن إستخدام العدد والآلات والماكينات وصيانتها	40.3
			يرتقي بمستواه المهني	41.3
			يطبق مبادئ ضمان الجودة	42.3
			يعرف المناسبات الاجتماعية والوطنية في مجتمعه	43.3
			يحترم الاختلاف في الآراء والافكار	44.3
			يُحسن العمل في فريق ويتفهم دوره	45.3
			يحرص على مهارات التواصل والتواد وإقامة علاقات صحية مع الآخرين	46.3
			يشارك في الانشطة الثقافية والرياضية والفنية التي يقدمها المعهد أو الكلية	47.3
			يتمكن من تحقيق موازنة بين ممارسة هوايته وبين الواجبات الدراسية والتدريبية	48.3
			يظهر فهماً ووعياً بالقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه	49.3
			يحرص على فهم حقوقه وواجباته	50.3
			يتقبل الآخرين ويحسن التعامل معهم	51.3